

Общая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 51 основано в 1990 году.

Государственный статус учреждения (тип, вид) – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Лицензия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области Серия 66Л01 № 0000748 от 06.06.2013 г.

Устав утвержден Управлением образования Администрации города Екатеринбурга 14.12.2011 года.

Адрес: 620134, город Екатеринбург, улица Кунарская , 57

Телефон: 322-05-53 (54); телефон (факс): 343-322-05-54

Сайт: mbdoydetsad51.ucoz.ru

E-mail: ekb-mdou51@mail.ru

Для реализации основной общеобразовательной программы в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 созданы условия:

Укомплектованность кадрами

Количество педагогических работников	Уровень образования		Педагогический стаж (человек)	Уровень квалификации		
	Высшее	Среднее специальное		высшая	первая	вторая
21	10	11	до 3 лет - 1 5 до 10 лет - 1 свыше 10 лет - 19	-	17	-

Административный состав:

Заведующий - 1

Заместитель заведующего по ВМР – 1

Заместитель заведующего по ХР – 1

Делопроизводитель - 1

Педагогический состав:

Воспитатели – 16

Педагог дополнительного образования (ИЗО) – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Музыкальный руководитель – 2

Хореограф – 1

Педагог-психолог - 1

Учитель-логопед - 1

Педагоги имеют награды:

- Почетная грамота Управления образования - 6 человек,
- Почетная грамота МОПОСО – 1 человек.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив дошкольного образовательного учреждения сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабилен.

Педагогический коллектив МБДОУ удовлетворяет социальный заказ населения, что обеспечивает выравнивание стартовых возможностей дошкольника для успешного обучения в школе.

В МБДОУ реализуются следующие *программы дошкольного образования:*

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 2-е, исправленное и дополненное. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012;
- «ТЕАТР ТАНЦА» под редакцией О.В. Усовой (авторская программа по хореографии);
- «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». И.А. Лыкова. Программа художественного развития детей 2-7 лет.

Реализации художественно-эстетического развития детей способствует программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, рекомендованная Министерством образования Российской Федерации.

Цель деятельности детского сада:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, - подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,

- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- чтения.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи:

- учитывать в образовательном процессе возрастные особенности и индивидуальные возможности детей;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими
 физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
- выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Детский сад функционирует в инновационном режиме:

- оказание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов дошкольного возраста на дому;

- организация и сопровождение аттестационных процессов в ДОУ по новому положению;

- участие в городской инновационной площадке по теме «Психолого-педагогическое сопровождение формирования личности ребенка дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности», Распоряжение Администрации города Екатеринбурга Управление образования № 1092/ от 6.12.2011 года.

Вывод. Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Детский сад является составляющей сети городских инновационных базовых площадок.

Структура контингента воспитанников на 2012-2013 учебный год.

В дошкольном учреждении функционируют 12 возрастных групп для детей от 2 до 7 лет. Из них: 1 группа для детей раннего возраста, 1 группа кратковременного пребывания (ГКП), 10 групп для детей дошкольного возраста. Все группы общеразвивающей направленности.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения. Фактическая наполняемость дошкольного образовательного учреждения – 265 детей.

группа №	1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
количество детей	25	24	24	26	24	25	23	23	25	24	22

Индивидуальная характеристика контингента детей

Общее количество контингента детей с учетом возрастной и половозрастной категории:

Возрастная категория	Количество девочек	Количество мальчиков	Всего детей
Дети 2 – 3 лет (5 гр.)	16	10	26
Дети 3 – 4 лет (1 гр.)	14	11	25
Дети 4 – 5 лет (6 гр.)	12	12	24
Дети 4 – 5 лет (7 гр.)	13	12	25
Дети 4 – 5 лет (8 гр.)	7	16	23
Дети 5 – 6 лет (3 гр.)	10	14	24
Дети 5 – 6 лет (9 гр.)	15	8	23
Дети 5 – 6 лет (11 гр.)	16	8	24
Дети 6- 7 лет (4 гр.)	10	14	24
Дети 6- 7 лет (10 гр.)	11	14	25
Дети 6- 7 лет (12 гр.)	9	13	22
ВСЕГО детей:	133	132	265

Анализируя психофизическое здоровье контингента детей всех возрастных групп можно сделать вывод:

Классификация болезней	Количество детей	%
ЧБД	31	11,6 %
Болезни органов дыхания	8	3,0 %
Болезни ЛОР – органов	8	3,0 %
Болезни органов пищеварения	19	7,1 %
Болезни МПС	13	4,9 %
Болезни кожи и подкожной системы	18	6,7 %
Болезни ЦНС	62	23,3 %
Болезни глаз	22	8,3 %
Болезни КМС (плоскостопие)	40	15 %
Болезни ССС	19	7,1 %
ИТОГО	240	90,5 %

Анализируя семьи детей по социальному и образовательному признаку можно сделать вывод:

- по социальному признаку:

рабочие – 121 человек,

техническая интеллигенция - 94 человека,

бизнесмены и предприниматели – 46 человек,

педагогические и медицинские работники - 32 человека;

- по образовательному уровню:

среднее – 57 человек,

среднее-профессиональное – 149 человек,

неполное высшее - 26 человек,

высшее – 188 человек.

Кроме того было отмечено, что - 241 семей благополучные, - 23 семьи, требующие повышенного внимания и нуждающиеся в особой помощи (многодетные, малоимущие, неполные).

Неблагополучные семьи группы риска, асоциальные семьи не были выявлены.

Вывод. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям.

Управление учреждением

1. Структура управления ДОУ

Учредитель - Управление образования Администрации города Екатеринбурга.

Руководитель учреждения – Усольцева Наталья Владимировна , первая квалификационная категория.

Заместители руководителя:

заместитель по ХР – 1 - Оборина Светлана Борисовна;

заместитель заведующего по ВМР – 1 – Журавлева Елена Адольфовна.

Отношения между МБДОУ, Учредителем и Отделом образования администрации Железнодорожного района г. Екатеринбурга определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления г. Екатеринбурга и Уставом МБДОУ.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Необходимые локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом детского сада и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива и Общим собранием родителей.

В соответствии с ФГТ для работы ДОУ приоритетными и актуальными являются следующие основные принципы:

1. *Принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка.

2. *Принцип научной обоснованности и практической применимости* – содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.

3. *Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности* – позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».

4. *Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей* - дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые

имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

5. *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

6. *Принцип комплексно - тематического* построения образовательного процесса.

7. *Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности* детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения.

8. *Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.* Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

9. *Принцип гуманизации* – (лично – ориентированная модель) качество дошкольного воспитания определяется характером общения взрослого и ребенка. Воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: «Не рядом и не над, а вместе!», т.е. содействовать становлению ребенка как личности.

10. *Принцип дифференцированного и индивидуального подхода* – это воспитание и развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями.

11. *Принцип непрерывности образования* требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

12. *Принцип культуросообразности.* Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам общечеловеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

13. *Принцип системности* – все компоненты должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

2. Механизм управления ДОУ

В учреждении разработаны и реализуются Программа развития МБДОУ и ООП детского сада.

Системные действия органов управления образованием, педагогического коллектива и родительской общности детского сада позволяют сохранять приоритет учреждения, координировать деятельность всех его структур, обеспечивая гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Вывод. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

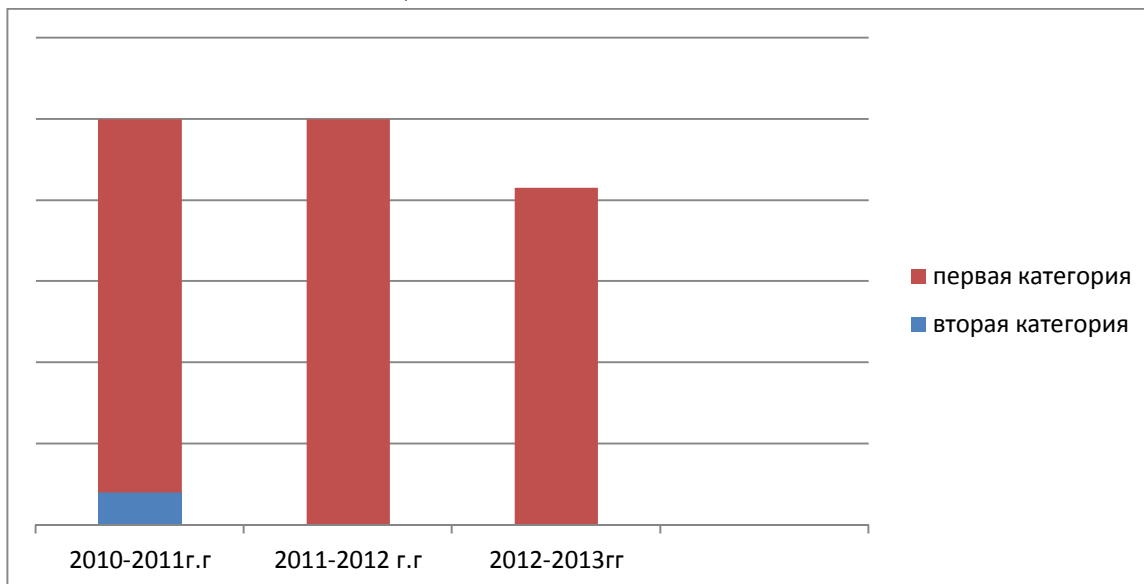
Условия осуществления образовательного процесса

1. Кадровое обеспечение.

Количество педагогов (общее) – 21.

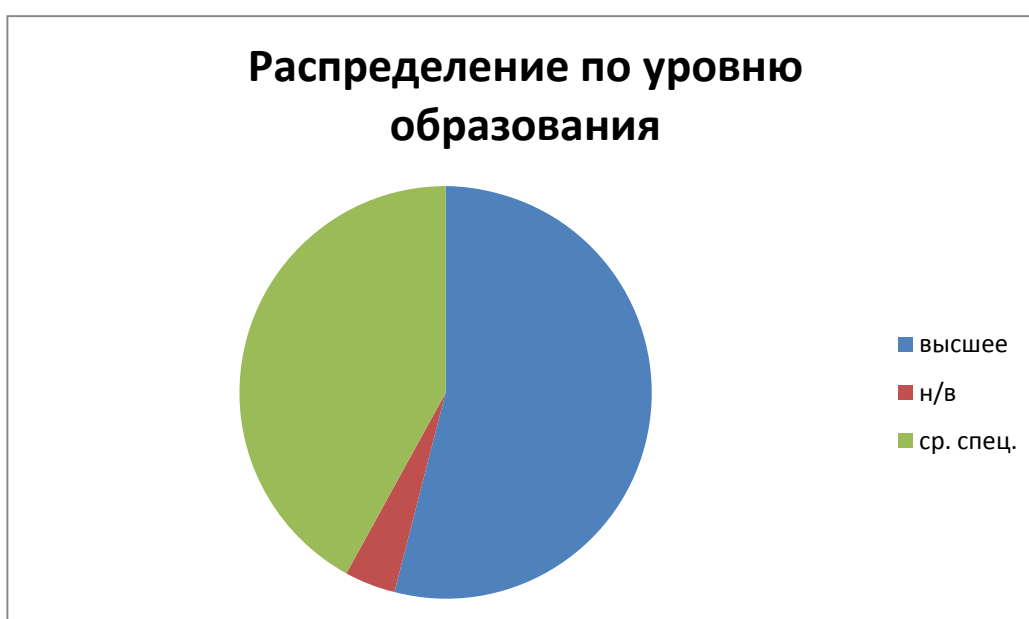
Количество аттестованных педагогов 17/81%, в том числе:

- на первую квалификационную категорию – 17/81%;
- не имеют квалификационную категорию – 4/19% (вновь поступившие в МБДОУ 2012-2013г.г.).



Количество педагогов (общее/%), имеющих:

- высшее профессиональное образование – 13/54%;
- среднее профессиональное образование – 11/46%, в том числе, обучающиеся в высшем учебном заведении – 1/ 4,2%.



**Информация по участию детей МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 51
в смотрах, конкурсах 2012 – 2013 уч. год**

№ п/п	Название конкурса	Место проведения	Уровень (городской, областной, региональный)	Результативность	Фамилия, имя воспитанника
1	Конкурс детского рисунка "Мой дом - мой город"	ИМЦ	районный	победитель победитель победитель призер	Панов Данил Анфилофьев Александр Белоногов Михаил Осиева Анна
2	Конкурс поэзии "Звездочки" для воспитанников в ДОУ, посвященный 100-летию С.В. Михалкова	ИМЦ	районный	участник участник	Шабунова Кира Васильева Аня
2	«Фестиваль здоровья»	МОУ СОШ № 122	районный	2-е место	Сборная воспитанников подготовительных групп № 4, 10, 12
3	Праздничный прием ветеранов ВОВ и тружеников тыла	МОУ СОШ № 129	районный	участие	Воспитанники подготовительных и старших групп № 4, 10, 11, 12

Командные и личные достижения воспитанников учреждения во многом определяются наметившейся тенденцией изменений образовательного процесса - переходом на лично-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, аспектом реализации которого является осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку. Сохраняя общие цели воспитания: укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия, интеллектуального развития воспитанников, в целях установления партнерских отношений в плане «ребенок-родитель-педагог» происходит совершенствование форм, способов и тактик лично-ориентированного общения педагогов с детьми.

**Информация по участию педагогов МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 51
в смотрах, конкурсах 2012 – 2013 уч. год**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность	Уровень (городской, областной, региональный)	Название конкурса	Результативность
1	Мандриченко Виктория Олеговна	музыкальный руководитель	районный	Фестиваль творческих возможностей педагогов ОУ Железнодорожного района "Большая перемена"	участие
2	Мичунаева Елена Александровна	воспитатель			
3	Подоруева Людмила Вячеславовна	педагог дополни- тельного образования			
4	Новичук Лариса Юрьевна	воспитатель			
5	Синяк Рима Джавдатовна	воспитатель			
6	Ускова Юлия Борисовна	воспитатель			
7	Назарова Ольга Витальевна	воспитатель	районный	Конкурс мультимедийных технологий "Организация работы с семьей"	участие
8	Фомина Надежда Юрьевна	воспитатель			
9	Педагоги- ческий коллектив МБДОУ	под руководством зам. зав. по ВМР Е.А. Журавлевой	районный	Семинар «Интеграция образовательных областей «Художественное творчество» и «Музыка»	Благодарс- твенное письмо МБУ ИМЦ Железнодорожного района
10	Щипицына Любовь Евгеньевна	педагог дополни- тельного образования	районный	Конкурс детского рисунка "Мой дом – мой город"	участие

Повышение квалификации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Название модуля
1	Журавлева Елена Адольфовна	заместитель заведующего по воспитательно- методической работе	Информационно-коммуникационные технологии в управлении образовательным учреждением. ИРО, март 2013, № 883 (72ч) Управление качеством дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными требованиями. ИРО, апрель 2013, № 1591-а (120ч) Менеджмент в сфере образования ФГБОУ ВПО УрГПУ Диплом ПП-3 № 037186 от 19 февраля 2013г.
2	Иваницкая Татьяна Аркадьевна	воспитатель	Профессиональная компетентность педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Свердловский областной педагогический колледж, март 2013, № 307 (72ч.)
3	Мандриченко Виктория Олеговна	музыкальный руководитель	Инновационные технологии музыкального образования дошкольников. УГПУ, февраль 2013, № 1939/15Б (72ч)
4	Назарова Ольга Витальевна	воспитатель	Инновационное использование информационных технологий и современных средств коммуникаций в образовательном процессе - вариативный модуль "Создание сайта на основе конструктора UCOZ". Дом Учителя, февраль 2013, № 3341 (36ч)
5	Синяк Рима Джавдатовна	воспитатель	Инновационное использование информационных технологий и современных средств коммуникаций в образовательном процессе - вариативный модуль "Основы видеомонтажа на ПК". Дом Учителя, февраль 2013, № 3389 (36ч)
6	Сташкова Надежда Валерьевна	воспитатель	Инновационное использование информационных технологий и современных средств коммуникаций в образовательном процессе - вариативный модуль "Основы видеомонтажа на ПК". Дом Учителя, февраль 2013, № 3389 (36ч)
7	Трясцина Екатерина Олеговна	воспитатель	Профессиональная компетентность педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Свердловский областной педагогический колледж, март 2013, № 316 (72ч.)

8	Фомина Надежда Юрьевна	воспитатель	Инновационное использование информационных технологий и современных средств коммуникаций в образовательном процессе - вариативный модуль "Создание сайта на основе конструктора UCOZ". Дом Учителя, февраль, № 3520 (36ч)
9	Шаповалова Лариса Викторовна	учитель-логопед	Инновационное использование информационных технологий и современных средств коммуникации в образовательном процессе. Дом Учителя, февраль 2013, № 3382 (36ч)
10	Подоруева Людмила Вячеславовна	педагог дополнительного образования	Инновационное использование информационных технологий и современных средств коммуникации в образовательном процессе. Дом Учителя, февраль 2013, № 3382 (36ч)

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результативность
1	Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Оценка качества обучения в образовательных учреждениях» 11-12 октября 2012 года	Фетисова Л.А.	сертификат
2	Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Оценка качества обучения в образовательных учреждениях» 11-12 октября 2012 года	Усольцева Н.В.	сертификат

Педагоги повышали свой профессионализм планово через **курсы повышения квалификации** (ИРО Свердловской области, МУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя»), а также посредством самообразования, взаимоконтроля внутри педагогического коллектива.

2. Материально-техническое обеспечение

Характеристика здания - общая площадь 2452 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 8047 кв. м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка.

В здании оборудованы: спортивный зал, музыкальный зал, театрализованная комната, студия изобразительного искусства, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, кабинет ОБЖ, две костюмерных.

Был проведен ремонт медицинского, процедурного кабинетов и изолятора. В 2012-2013г. медицинский блок полностью оснащен необходимым оборудованием и соответствующей требованиям мебелью.

Частично установлены двери металлические противопожарные оборудованные устройствами для самозакрывания и уплотнениями в притворах.

В соответствии со степенью огнестойкости и класса конструктивной пожарной опасности на путях эвакуации произведена отделка стен.

К началу отопительного сезона произведена гидропневматическая промывка внутренних систем и водоподогревателей, укомплектован узел управления проверенными приборами КИП (манометрами, термометрами).

За счет привлечения благотворительных средств отремонтированы:

- раздевалка группы № 8;
- спальная комната группы № 6;
- кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе;
- кабинет учителя-логопеда;
- продуктовый склад.
- кабинет делопроизводителя и инженера по ОТ

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями - 100%.

Обеспеченность спортивным инвентарем в полном объеме.

Наличие компьютерной техники:

- 3 персональных компьютера;
- 1 мультимедийный проектор;
- 1 копировальный аппарат;
- 1 сканер;
- 3 принтера;
- 1 факс.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, зарегистрированный сайт mbdoydetsad51.ucoz.ru.

Вся компьютерная техника активно используется в деятельности образовательного учреждения, как педагогами, так и другими сотрудниками ДОУ.

Логопункт оборудован детской мебелью, зеркалами, дополнительным освещением, имеются: набор зондов, песочные часы, секундомер, достаточное количество индивидуальных зеркал, методический и дидактический материал, обеспечивающие результативную работу специалиста с детьми, подобран дидактический материал для обследования речи детей, развития дыхания, мелкой моторики, артикуляционной гимнастики, развития речи, автоматизации звуков, а также материал по

звуко-буквенному анализу и дидактические речевые игры. В связи со спецификой ОУ для выполнения санитарно-гигиенических требований логопед использует влажные одноразовые салфетки и антисептик для обработки рук.

Дошкольное учреждение нуждается в замене ограждения по периметру детского сада, в ремонте и оборудовании прогулочных площадок и ремонте кровли.

ПОКАЗАТЕЛИ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Активы учреждения на последнюю отчетную дату, предшествующую дате составления плана:

№ п/п	Наименование показателя	Сумма, руб.
1.	Нефинансовые активы, в том числе:	11 661 700, 71
1.1.	недвижимое имущество	9 420 970,00
	в том числе по остаточной стоимости	6 832 384, 14
1.2.	особо ценное движимое имущество	761 306, 25
	в том числе по остаточной стоимости	299 8,49
2.	Финансовые активы, в том числе:	- 6 478 394, 20
2.1.	дебиторская задолженность по доходам	- 167 523, 64
2.2.	дебиторская задолженность по расходам	
3.	Обязательства, в том числе:	261 193, 97
3.1.	просроченная кредиторская задолженность, в том числе:	
3.1.1.	перед персоналом	
3.1.2.	перед поставщиками	
3.1.3.	по налогам и сборам	
3.2.	прочие обязательства	155 042, 80

2. Показатели по поступлениям и выплатам на очередной финансовый год:

Наименование показателя	Значение показателя, руб.
1. Остаток средств на начало года	0,00
2. Поступления, в том числе по видам поступлений:	19 424 503,20
Субсидия на возмещение нормативных затрат на оказание муниципальных услуг физическим и (или) юридическим лицам в рамках муниципального задания	16 109 140, 12
Субсидии на возмещение нормативных затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением учредителем или приобретенного учреждением за счет средств, выделенных ему ГРБС на приобретение такого имущества (за исключением имущества, сданного в аренду с согласия учредителя), а также на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки	1 433 546, 08

Субсидии на иные цели:	0,00
Субсидии на иные цели - воспитание и обучение детей – инвалидов в ДОУ	0,00
Доходы от приносящей доход деятельности	0,00
Дарение (пожертвование)	200 000, 0
Родительская плата	1 681 817, 00
3. Выплаты всего, в том числе:	19 424 503, 20
заработная плата	10 767 338, 52
прочие выплаты (ежемесячная денежная компенсация на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий педагогическими работниками)	28 234, 80
компенсационные выплаты работникам, находящимся в частично оплачиваемом отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет	1 411, 74
начисления на заработную плату	3 065 931, 00
услуги связи	32 690, 00
коммунальные услуги	1 215 324, 00
содержание зданий и оборудования	189 844, 57
прочие услуги	131 374, 59
прочие расходы	10 000,00
приобретение основных средств	108 000, 00
увеличение стоимости мат. запасов	3 874 353, 98
воспитание и обучение детей-инвалидов в ДОУ и на дому	00, 00
4. Остаток средств на конец периода	00, 00
5. Объем публичных обязательств (справочно)	00, 00

Вывод. Финансовые потоки, поступающие в адрес дошкольного учреждения, отрегулированы, что обеспечивает его стабильное функционирование.

Режим функционирования учреждения

1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим работы МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 г. Екатеринбурга:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ - 10,5 часов;
- ежедневный график работы - с 07.30 до 18.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

При организации режима дня в МБДОУ во всех возрастных группах учитываются требования нормативов СанПиН. В детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в дошкольном учреждении начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД:

- в группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
 - во 2-й младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
 - в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
 - в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
 - в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.
- В структуру каждого НОД введена физкультминутка. Предусмотрены перерывы длительностью не менее 10 минут. НОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанная образовательная деятельность сочетается с физической, музыкальной образовательной деятельностью и по ИЗО.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три НОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно - на свежем воздухе.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени.

Учебный год в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Структура учебного года в МБДОУ:

Образовательный период	С 1 сентября по 31 мая
Мониторинг (промежуточный)	4 неделя октября
Зимние каникулы	1 неделя января
Мониторинг (итоговый)	4 неделя марта , 1 неделя апреля
Оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план, который ориентирован на интеграцию обучения, воспитания и развитие воспитанников.

В учебный план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Продолжительность НОД (непосредственно образовательной деятельности) для детей:

- раннего возраста с 2 до 3 лет – 8-10 минут,
- 4-го года жизни – не более 15 минут,
- 5-го года жизни – не более 20 минут,
- 6-го года жизни – не более 25 минут,
- 7-го года жизни – не более 30 минут.

Перерывы между НОД – не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят деятельность только эстетически-оздоровительного цикла, а в дни каникул и в летний период вместо образовательной деятельности проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В образовательном учреждении организовано 3-х разовое сбалансированное питание: витаминизация блюд, употребление фруктов или соков ежедневно, использование свежей зелени, йодосодержащих продуктов в приготовлении пищи.

Рациональное питание является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на рост и состояние здоровья малыша. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Рационально составленное меню в детском саду представляет собой такой подбор блюд, который удовлетворяет потребность детей в основных пищевых веществах и энергетических компонентах.

В детском саду используется 10 – ти дневное меню, которое позволяет более точно распределить продукты с учетом их калорийности и биологических показателей.

В детском саду имеется «тревожная кнопка». Вход в дошкольное учреждение оборудован домофоном.

Вывод. Образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности воспитанников предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Реализация образовательной программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 51 (МБДОУ) разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562 г. Москва).
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655).
- Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 ноября 2011 г. № 22303).
- Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приказ Минздравсоц развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).
- СанПиН 2.4.1. 2660 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. № 91).
- Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1. 2660 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20 декабря 2010 г. № 164 «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 2.4.1. 2791 – 10).

В соответствии с локальным актом учреждения:

- Устав МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 51 (новая редакция), утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 1175/36-ро от 13.12.2011г.

С учетом рекомендаций, а также концептуальных положений авторов программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

С учетом особенностей образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение – детский сад с группами общеразвивающей направленности.

С учетом социального заказа семьи и школы.

С учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей контингента детей дошкольного образовательного учреждения.

Вывод. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является

использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) – это анализ достижения детьми промежуточных результатов, оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга – наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детских видов деятельности.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) – это выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает в себя диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает диагностику построения высказывания ребенка и диагностику межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольно регуляции поведения ребенка.

Форма проведения мониторинга – наблюдение, диагностические методики и тестовые методы. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

Мониторинг детского развития и мониторинг образовательного процесса проводится два раза в год – в октябре-ноябре и в марте-апреле.

ЦЕЛЬ: Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Оценки уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

Вывод. Отслеживание качества образования в дошкольном учреждении ведется в системе в соответствии с отобранными показателями развития ребенка:

1. Здоровье (уровень физического развития и его гармоничность, уровень развития функциональных систем организма, способность приспосабливаться к неблагоприятным воздействиям внешней среды, хорошая адаптивность к условиям жизни).
2. Личностные достижения (компетентность, инициативность, самостоятельность, произвольность, свобода поведения и безопасность самосознание и самооценка).

Взаимодействие с родителями воспитанников

Педагоги нашего учреждения уделяют большое внимание работе с родителями. Мы стараемся формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства развития ребенка.

В начале каждого учебного года проводится анкетирование родителей, в результате которого составляется социальный паспорт семьи.

Детский сад систематически проводит дни открытых дверей (апрель месяц), общие родительские собрания, консультации для родителей

Родители участвуют в театрализованным постановкам, спортивных соревнованиях.

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

- изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах для определения перспективы развития учреждения (с этой целью проводятся анкетирования, опросы, социологические исследования);
- просвещение родителей для повышения их правовой и педагогической культуры.

В настоящее время 85% родителей интересуются воспитательно-образовательным процессом.

Наши партнеры

Педагогический коллектив детского сада имеет давние партнерские отношения с различными учреждениями и организациями города Екатеринбурга:

- Управление образования Администрации города
- Отдел образования администрации Железнодорожного района
- Детская поликлиника № 16
- Элти-Кудиц-Урал
- Кафедра психологии факультета психологии УрГПУ
- Муниципальное учреждение информационно методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя»
- Информационно консультационный центр «Ир-бис»
- Центр декоративно – прикладного искусства
- Театральные и творческие коллективы города.
- МБОУ СОШ № 129